



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สคศ.312	บริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน	3 (2/1/6)
SWE312	School Social Work Services	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

วิชาโทสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพัก
4500/01	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	089-107-3458	iamwhanka@yahoo.com	รส 505

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite):ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
อังคาร	13.30-16.30 น.	ห้องบรรยาย หรือห้องเรียนออนไลน์

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค 28 พฤษภาคม 2568 (เช้า)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1	อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการบริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบททางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับปัญหาเด็ก เยาวชน และครอบครัวต้องเผชิญ และการจัดการบริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน
CLO3	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน
CLO4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อจัดการบริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 กรกฎาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้ว เป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

แนวคิด หลักการในการจัดสวัสดิการนักเรียน รูปแบบ กิจกรรม บริการในงานสวัสดิการนักเรียนที่นักสังคมสงเคราะห์พึงดำเนินการร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การแสวงหาแนวทางการมีส่วนร่วมกับเด็ก ครอบครัว ชุมชน เพื่อตอบสนองปัญหา ความต้องการและความจำเป็นของเด็กทั้งรายบุคคล กลุ่ม ให้สามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างปกติสุข สามารถปรับตัวเพื่อเข้าสู่สังคมได้ตามศักยภาพ ความสามารถที่แตกต่างหลากหลาย

ภาษาอังกฤษ

Study concepts and principles in providing school social work services in the forms of activities and welfare services for learners with close consultation with school staff to seek for guidelines with participation of the learners, families and communities in response to their issues and special needs at the individual and group level to prevent drop out and to encourage them to learn and to live their happy, productive lives to their fullest potential.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การ สอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการ ประเมิน
CLO1: อธิบายความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดบริการสังคม สงเคราะห์ในโรงเรียน	PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้าน สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ สังคม	- การบรรยาย - การอภิปราย	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม ภายในห้องเรียน การ quiz หรือการมอบหมายกิจกรรมอื่น - การทำรายงาน - สอบปลายภาค	ร้อยละ 40
CLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ ทางสังคมภายใต้บริบททาง เศรษฐกิจสังคมการเมืองและ สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับปัญหาเด็ก เยาวชน และครอบครัวต้องเผชิญ และ การจัดบริการสังคมสงเคราะห์ ในโรงเรียน	PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้าน สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ สังคม PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ สภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	- การบรรยาย - การอภิปราย - การวิเคราะห์	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม ภายในห้องเรียน การ quiz หรือการมอบหมายกิจกรรมอื่น - การทำรายงาน - สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะด้าน สังคมสงเคราะห์กับ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายใน การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ในโรงเรียน	PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะด้าน สังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์กับ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	- การบรรยาย - การอภิปราย - การวิเคราะห์	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม ภายในห้องเรียน การ quiz หรือการมอบหมายกิจกรรมอื่น - การทำรายงาน - สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO4: ประยุกต์ใช้เครื่องมือใน การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เพื่อจัดบริการสังคมสงเคราะห์ ในโรงเรียน	PLO4: ประยุกต์ใช้เครื่องมือใน การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	- การบรรยาย - การอภิปราย - การวิเคราะห์	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม ภายในห้องเรียน การ quiz หรือการมอบหมายกิจกรรมอื่น - การทำรายงาน - สอบปลายภาค	ร้อยละ 20

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>1</u> 5/ส.ค./2568	1. แนะนำการเรียนการสอน และการ วัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	CLO1	3	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.มาตี
<u>2-3</u> 12/ส.ค./2568 (วันหยุด) 19/ส.ค./2568	2. แนวคิดพื้นฐานและหลักการในการ จัดสวัสดิการนักเรียน	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.มาตี
<u>4-6</u> 26/ส.ค./2568 2/ก.ย./2568 9/ก.ย./2568	3. รูปแบบการจัดบริการนักเรียนและ บริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - ลงพื้นที่เพื่อศึกษารูปแบบบริการ นักเรียนในโรงเรียน - นำเสนอบริการนักเรียนในโรงเรียน	CLO1 CLO2 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี
<u>7</u> 16/ก.ย./2568	4. บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ใน โรงเรียน	CLO1 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี
สัปดาห์สอบกลางภาค 21-28 ก.ย. 2568					
<u>8-9</u> 30/ก.ย./2568 7/ต.ค./2568	5. การทำงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย (Social Case Work) และการจัดการ รายกรณี (Case Management) ในการ ทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.มาตี
<u>10</u> 14/ต.ค./2568	6. การทำงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน (Social Group Work) กับการทำงาน สังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	วิทยากร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11 21/ต.ค./2568	7. การทำกิจกรรมเชิงป้องกันในการทำงานกับนักเรียน	CLO1 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี
12 28/ต.ค./2568	8. การทำงานกับครอบครัว ชุมชน เครือข่ายในพื้นที่ในการช่วยเหลือ นักเรียน	CLO1 CLO3 CLO4	6	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี
13-15 29/เม.ย./2568 6/พ.ค./2568 13/พ.ค./2568	10. นำเสนอรายงาน	CLO1 CLO2	9	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ค่าน้ำหนัก)
CLO1: อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดการ พัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม ภายในห้องเรียน การ quiz หรือการมอบหมายกิจกรรม อื่น ๆ	1-15	40% (5,7,9)
CLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบท ทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและสิ่งแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัวและการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม	- รายงาน - สอบปลายภาค	3-9,11-15	60% (13-15)
CLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์กับ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ในโรงเรียน			

CLO4: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อจัดบริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน			
--	--	--	--

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) กิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน การ quiz หรือ มอบหมายกิจกรรมอื่น ๆ - กิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	20 คะแนน
2) รายงาน - รายงานบริการนักเรียน (รายงานกลุ่ม) - การออกแบบบริการนักเรียน (รายงานเดี่ยว)	20 คะแนน 20 คะแนน
3) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

ตารางการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	ระดับความรู้ ความสามารถ					
	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	เกณฑ์น้ำหนัก (100%)
ด้านเนื้อหา	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้อย่างชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่นชี้ให้เห็นความสำคัญ ตอบได้ชัดเจน ตรงประเด็น และเหมาะสม	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้อย่างเพียงพอ พร้อมให้เหตุผลที่จะชี้ให้เห็นความสำคัญได้เพียงพอ ตรงประเด็น	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้ แต่ให้เหตุผลที่จะสนับสนุนไม่มากพอเท่าระดับ 4 และ 5	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบที่ไม่สมบูรณ์ มีการตอบและให้เหตุผลได้บางประเด็น	ไม่มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบ ให้เหตุผลประกอบที่ไม่ชัดเจน และไม่เพียงพอต่อประเด็นข้อสอบ	70
การยกตัวอย่าง	มีการยกตัวอย่างครบถ้วนตามประเด็นข้อสอบและอธิบายเหตุผลและรายละเอียดชัดเจนทุกประเด็น	มีการยกตัวอย่างตามประเด็นข้อสอบและอธิบายเหตุผลและรายละเอียดชัดเจนบางประเด็น	มีการยกตัวอย่างตามประเด็นข้อสอบและอธิบายรายละเอียดชัดเจน บางประเด็น แต่ไม่ดีมากพอเท่าระดับ 4 และ 5	มีการยกตัวอย่างและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้ไม่ชัดเจน มีการให้เหตุผลและรายละเอียดในบางประเด็น	ไม่มีการยกตัวอย่างที่สอดคล้องกับประเด็นจากข้อสอบ และให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจนเพียงพอต่อการตอบข้อสอบ	30

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
80 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีดีมากสามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยมและสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 79	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
70 - 74	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 69	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
60 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 59	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
50 - 54	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 49	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การสอนในชั้นเรียนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนหลัก ในปีการศึกษา 2/2567 โดยเป็นไปตามที่อาจารย์แต่ละกลุ่มแจ้งรายละเอียดและตกลงร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีมีความจำเป็น ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ หรือ แบบผสมผสาน

1. นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

3. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมลหรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

4. หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนหรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

5. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษา เปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

6. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยปราศจากอคติ

7. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

8. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงาน ขึ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

6.1. หนังสือและบทความในหนังสือ

- นเรศ สวัสดิกุลวัฒน์. (2551). *แนวทางการพัฒนาการเป็นหุ้นส่วนทางสังคมในการจัดสวัสดิการเด็ก*. (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- มาตี ลิมสกุล. (2568). *พลวัตพฤติกรรมมนุษย์: ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์*. สำนักงานบริหารการพิมพ์ธรรมศาสตร์.
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. (2546, 2 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 95 ก. หน้า 1-29.
- สถาบันพัฒนาการเด็กราชชนครินทร์. (2558). *การพัฒนาคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย*. เชียงใหม่: สถาบันฯ.
- อภิญา เวชชัย. (2551). *การพัฒนาระบบการคุ้มครองเด็กในสังคมไทย (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- องค์การสหประชาชาติ, คณะกรรมาธิการด้านสิทธิมนุษยชน. (2544). *อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดแสงทองการพิมพ์.
- อรรถพล อนันตวรสกุล และคณะ. (2555). *การวางแผนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของท้องถิ่นโดยเน้นสิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. SAGE.
- Bye, Lynn & Alvarez Michelle. (c2007). *School Social Work: Theory to Practice*. Thomson.
- Chris Beckett. (2007). *Child Protection: An Introduction*. Sage Publications.
- Jane Dalrymple & Jane Boylan. (2013). *Effective Advocacy in Social Work*. SAGE.
- John, Arlien. (1962). *School social work: its contribution to professional education. Appendix of eight illustrative case records*. New York: National Association of Social Workers.
- Linda Openshaw. (2008). *Social Work in Schools: Principle and Practice*. Guilford Publications.
- National Association of Social Workers (NASW). (2025). *Practice Standards for School Social Workers*. The National Association of Social Workers, Inc.
- Nick Frost. (2005). *Child Welfare*. London: Routledge.
- Paula Allen-Meares, Robert O. Washington & Betty L. Welsh. (1996). *Social Work Services in Schools*. United States of America: A Simon & Schuster Company.
- Robert T. Constable & John P. Flynn. (1982). *School Social Work: Practice and Research Perspectives*. Homewood: Dorsey Press.

- Ryszard Necel. (2004). *Advocacy in Action: Theory and Practice of Social Work*. Polish 4 208 19 Sociological Review.
- UNICEF. (2008b). *Child Protection Strategy*. New York: UNICEF.
- Walter F. Johnson, Buford Steffle & Roy A. Edelfelt. (1961). *Pupil Personnel and Guidance Services*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Wendy Glasgow Winters & Freda Easton. (1983). *The Practice of Social Work in Schools*. New York: The Free Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา จากปีการศึกษา ก่อนหน้านี้
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 กิจกรรมภายในชั้นเรียน และการสอบปลายภาค แสดงถึงความรู้ความเข้าใจ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
 - 7.3.2 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
-

แนวทางการเขียนรายงานวิชา สคศ. 312

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

บทที่ 2 บริการนักเรียนภายในโรงเรียน

บทที่ 3 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

- สถานการณ์และสภาพปัญหาภายในโรงเรียน
- ปัญหาการจัดบริการนักเรียน
- ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการจัดบริการนักเรียน

บทที่ 4 การออกแบบกิจกรรม/บริการนักเรียนและบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน

- วิเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาภายในโรงเรียน
- การออกแบบกิจกรรม/บริการนักเรียน (รายละเอียดกิจกรรม/บริการนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนานักเรียน)
- ฐานคิดในการออกแบบกิจกรรม/บริการนักเรียน
- บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรม/บริการนักเรียน

รายการอ้างอิง

หมายเหตุ: ข้อมูลการสังเกตและการสัมภาษณ์จากบุคลากรและนักเรียนภายในโรงเรียน (ผู้บริหาร ครูแนะแนว ครู ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ พี่เลี้ยง)